

ÉCOLE CENTRALE DE LYON

Wikipédia, encyclopédie libre : peut-on s'y fier ?

Mardi 5/02/08

Bibliothèque Michel Serres - Céline Andrieu





WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

Navigation

- Accueil
- Portails thématiques
- Index alphabétique
- Un article au hasard
- Contacter Wikipédia

Contribuer

- Aide
- Communauté
- Modifications récentes
- Accueil des nouveaux arrivants
- Faire un don

Rechercher

Consulter

Rechercher

Boîte à outils

- Pages liées
- Suivi des liens
- Importer une image ou un son
- Pages spéciales

Terminé

accueil

discussion

voir le texte source

historique

Créer un compte ou se connecter

Vos dons permettent à Wikipédia de continuer à

Bienvenue sur **Wikipédia**, projet d'encyclopédie **librement réutilisable** que chacun peut améliorer.
616 912 articles en français, plus de 9 millions dans plus de 250 langues



Articles : **recherche** • **consultation**

Articles de qualité • Bons articles • Catégories • Sélections • Avertissements



Accueil des nouveaux et communauté

Participation • Poser une question • Principes fondateurs

Portails thématiques [masquer]

Arts



Architecture • Bande dessinée • Cinéma • Culture • Danse • Histoire de l'art • Littérature • Musique • Peinture • Photographie • Spectacle

Sciences humaines et sociales



Droit • Économie • Géographie • Histoire • Information • Langues • Philosophie • Psychologie • Sociologie

Sciences exactes et naturelles



Astronomie • Biologie • Chimie • Logique • Mathématiques • Médecine • Physique • Sciences de la Terre et de l'Univers

Société



Éducation • Entreprises • Environnement • Femmes • Humanitaire • Minorités • Politique • Religion

Lumière sur... [masquer]

Le **24 juin 1948**, à l'issue d'une longue dégradation des relations entre les quatre occupants de l'Allemagne, l'**Union soviétique** bloque les voies d'accès terrestre à **Berlin-Ouest**. Commence alors le **blocus de Berlin**, qui dure jusqu'au **12 mai 1949**. C'est la première crise d'une nouvelle période qui s'ouvre dans les relations internationales, la **guerre froide**. **Berlin** est alors au cœur de l'affrontement entre les **États-Unis** et l'**Union soviétique** de **Staline**. Pour empêcher la ville de tomber dans l'escarcelle soviétique, les **États-Unis** et leurs alliés mettent en place un gigantesque **pont aérien** qui lui permet de résister et de continuer à vivre. Cette première crise de Berlin accélère l'organisation de l'Europe en deux camps antagonistes la partition de l'Allemagne en deux États indépendants.



★ Lire l'article

[Modifier](#) / [Voir les articles](#)

Pourquoi une formation sur Wikipédia ? (1/2)

- **Wikipédia : qu'est-ce que c'est ?**
 - un projet d'encyclopédie en ligne, collaborative, libre, gratuite et multilingue
- **Succès croissant et popularité auprès des internautes depuis 3-4 ans :**
 - **ceux qui l'utilisent pour s'informer :**
 - lié à l'utilisation de Google comme moteur de recherche sur le Web
 - utilisée comme source d'information (principale ?)
 - un des sites les plus visités au monde
 - **ceux qui y contribuent :**
 - reconnaissance de leur travail
- **Polémique liée à cet usage massif :**
 - littérature abondante sur le sujet : sur le Web (sites, blogs...), dans la presse et les médias
 - défenseurs (wikipédiens, sympathisants...) contre détracteurs (certains enseignants, bibliothécaires...)



Pourquoi une formation sur Wikipédia ? (2/2)

- En tant que professionnels de l'information dans un établissement d'enseignement supérieur, on ne peut l'ignorer :
 - elle fait partie des usages de nos lecteurs (incontournable dans les résultats d'une requête sur Google)
 - elle est emblématique des nouveaux usages liés **au Web 2.0** (UGC = **user generated content**)
- Elle suscite de nombreuses questions (mais pas toujours de réponses !) :
 - quel est son rôle dans **l'accès à l'information et à la connaissance** sur le Web ? Révolutionne-t-elle l'accès au savoir ?
 - est-ce vraiment une encyclopédie ?
 - son contenu est-il fiable ?
- Mieux la connaître pour mieux l'utiliser :
 - les **principes fondateurs** du projet, son **fonctionnement**
 - les **avantages** et les **limites** de l'outil
 - les liens qu'elle entretient avec la **communauté scientifique**
 - son rôle dans **l'enseignement** ?

Plan de cette formation

- Wikipédia (WP) : les contours d'une nouvelle forme d'encyclopédie
 - Genèse du projet
 - Principes fondateurs
 - Comment y participer et devenir contributeur ?
 - Une remise en cause du modèle éditorial classique ?
- Ses forces
- Ses faiblesses
- Son rôle dans l'enseignement
- Ses liens avec la communauté scientifique
- Autres encyclopédies collaboratives sur le Web

Genèse du projet (1/3)

- **Création en janvier 2001**
 - par Jimmy Wales et Larry Sanger, accros des logiciels libres et créateurs de **Nupedia**, encyclopédie en ligne écrite par des experts
 - objectif initial de WP : outil destiné à accroître le nombre de contributions sur Nupedia, dont la publication était trop lente
- **Quel type d'outil ?**
 - collaboration massive grâce à la technologie du **wiki** (“vite” en Hawaïen) = site web qui permet d'écrire et de corriger immédiatement en ligne
 - suppression des contraintes de l'édition classique
- **Evolution**
 - succès rapide de WP, abandon de Nupedia
 - démission de Larry Sanger, favorable à l'intervention d'experts : il crée **Citizendium**
 - création de **Wikimedia Foundation** en **juin 2003**, organisation sans but lucratif qui propose d'autres outils collaboratifs (Wikibooks, Wikispecies,...). D'un point de vue juridique, elle n'est pas considérée comme un éditeur, mais comme un hébergeur de site (non responsable civilement) **[10]**.

Genèse du projet (2/3)

- Un projet communautaire ambitieux :
 - offrir un **accès universel et gratuit à la connaissance**
 - constituer **la somme du savoir de l'humanité**, dans **toutes les langues de la planète** (pas de barrière linguistique)
 - fruit de la collaboration **d'internautes anonymes** qui rédigent l'encyclopédie et la corrigent = **information collaborative**
 - **pas d'éditeur en chef**, tout le monde peut y participer
 - **modèle économique alternatif** : auteurs bénévoles, pas de publicité, financement par les dons et le mécénat
 - programmation du logiciel MediaWiki par des développeurs Open Source
 - **licence d'utilisation libre** qui fait de WP le fleuron du monde libre avec OpenOffice, Mozilla Firefox et Linux.

Genèse du projet (3/3)

- Les raisons de la popularité de WP dans la communauté virtuelle :
 - participer à une grande aventure collective (mêmes centres d'intérêt)
 - être au coeur de ce qui fait époque
 - apporter une pierre à l'édifice du savoir, accroître le bien commun
 - être publié instantanément en ligne, participer à la création du contenu numérique (= User Generated Content)
 - se libérer des formes d'autorité et hiérarchies traditionnelles (experts), remise en cause du modèle éditorial traditionnel, reconnaissance par les autres contributeurs
 - voir les efforts de la communauté reconnus

Wikipédia est donc emblématique des usages du Web 2.0

Quelques chiffres en 2008

- **Croissance très rapide des articles :**
 - 9 millions d'articles dans plus de 250 langues : anglais, allemand, français, russe, chinois, arabe...
 - WP FR : plus de 600 000 articles (*Britannica* : 100 000 articles)
 - un chantier sans fin ?
- **Caractéristiques des contributions :**
 - beaucoup de contributeurs font des corrections minimales : 30 000 changements par jour dans WP FR
 - les nouveaux articles sont rédigés par un nombre restreint de contributeurs
 - l'apport d'un gros volume de texte est très rare

Principes fondateurs (1/2)

- Communs à toutes les Wikipédias, ils définissent leur nature **[12]**
- Ils sont a priori immuables, intangibles et non négociables
- Ils priment sur les règles et recommandations adoptées par la communauté des contributeurs :
 - **pertinence encyclopédique**
 - **pas de travaux inédits**
 - **neutralité de point de vue (NPOV)**
 - les articles ne doivent pas promouvoir de point de vue particulier
 - parfois il est nécessaire de décrire plusieurs points de vue
 - les représenter aussi fidèlement que possible, en tenant compte de leurs importances respectives dans le champ des savoirs
 - fournir le contexte nécessaire à leur compréhension et celle de leur auteur
 - ne représenter aucun point de vue comme étant le meilleur ou « la vérité »
 - permettre la vérification des informations en citant les sources, particulièrement dans le cas de sujets controversés

Principes fondateurs (2/2)

- **Contenu libre**

- couvert par la GNU Free Documentation License (GFDL), licence produite par la Free Software Foundation
- garantit juridiquement la liberté du contenu à perpétuité
- permet de modifier, copier (en citant WP) et redistribuer le contenu (usage commercial autorisé à condition qu'il reste libre)
- possibilité de fixer le contenu sur un support (DVD...)

- **Règles de savoir-vivre**

- respecter les autres participants

Divers courants de pensée à l'origine de ces principes ?

- Deux auteurs de l'*Encyclopédie de l'Agora* ont analysé les courants de pensée qui ont pu influencer la définition de ces principes [4] :
 - libéralisme
 - rationalisme
 - positivisme
 - anarchisme
 - communisme
- le statut de la connaissance change : elle n'est plus enfermée dans un livre ou dispensée par un professeur
- réalisation de l'idéal des Lumières ?
 - accès de tous à la connaissance et formation réciproque des esprits grâce à la libre communication

Comment y participer et devenir contributeur ?

- **Principales fonctions :**
 - **Se connecter** : créer un compte (facultatif) ou bien adresse IP par défaut
 - **[Modifier]**
 - écrire avec le traitement de texte
 - **[Historique]**
 - modification enregistrée dans l'historique de l'article et dans "Changements récents"
- ⇒ transparence du système créatif, différentes versions disponibles
- **[Discussion]**
 - moyen de communication entre contributeurs
 - discuter d'un article avec d'autres contributeurs

Créer un compte sur WP

er Edition Aménagement Historique Marque-pages Outils

W http://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Special:Connexion&returnto=Accueil

Dernières nouvelles Démarrage Weekly submission fo... Bibliothèque de l'Ecol...

[Créer un compte ou se connecter](#)
Vos dons permettent à Wikipédia de continuer à exister.

spécial

Créer un compte ou se connecter

Identification

Vous n'avez pas de compte ? [Créez un compte](#) (facultatif).

Vous devez activer les [cookies](#) pour être connecté automatiquement à Wikipédia.

Votre nom d'utilisateur :

Votre mot de passe :

Se souvenir de mon mot de passe (témoin ("cookie"))

Identification Envoyez-moi un nouveau mot de passe

Note : Les informations envoyées lors de cette connexion ne seront pas cryptées.
Pour plus de sécurité, il est possible de se connecter via notre [serveur sécurisé](#) ([aide](#)).

WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

Accueil
Portails thématiques
Index alphabétique
Article au hasard
Contacter Wikipédia

Contribuer
Aide
Communauté
Modifications récentes
Accueil des nouveaux
Arrivants
Faire un don

Rechercher

Consulter
Rechercher

Page ECL sur WP FR

École centrale de Lyon - Wikipédia ✕ Ampère - UMR 5005 ✕

Candrieu [Page de discussion](#) [Préférences](#) [Liste de suivi](#) [Contributions](#) [Déconnexion](#)

[article](#) [discussion](#) [modifier](#) [historique](#) [suivre](#)

École centrale de Lyon

Ceci est une **version archivée** de cette page en date du 3 février 2008 à 18:42 et modifiée en dernier par [193.252.168.188](#) ([Discuter](#)). Elle peut contenir des erreurs, des inexactitudes ou des contenus vandalisés non présents dans la [version actuelle](#).
(diff) [← Version précédente](#) | voir la version courante (diff) | [Version suivante](#) → (diff)

Pour les articles *homonymes*, voir [ECL](#). ↵

L'École centrale de Lyon est une [grande école d'ingénieurs](#) généraliste française, située à [Écully](#) près de [Lyon](#), fondée en [1857](#) et membre de l'[Intergroupe des écoles centrales](#).

Sommaire [\[masquer\]](#)

[Intergroupe des écoles centrales](#)

- Histoire
 - La fondation de l'école, les premiers diplômés
 - La croissance
 - Au cœur de Lyon
 - Ouverture internationale depuis le campus d'Écully
- Formation et développement des compétences
 - Modalités de recrutement
 - Études généralistes
 - Projets et formation par l'action
 - Stages et formation industrielle
- Recherche et Innovation
 - Effectifs
 - Laboratoires
 - Sociétés de transfert et de développements industriels
- Ouverture internationale
- Vie étudiante

École centrale de Lyon



Fondation 1857

Type École d'ingénieur publique généraliste

Localisation [Ecully, France](#)

Directeur [Patrick Bourgin](#)

Niveau Bac+5 à Bac+8 (école doctorale)

Exemple de modifications visibles dans l'historique

Historique des modifications de ... Ampère - UMR 5005

Candrieu Page de discussion Préférences Liste de suivi Contributions Déconnexion

article discussion modifier historique suivre

Historique des modifications de « École centrale de Lyon » (?)

[Voir le journal de cette page](#)

(Dernières contributions | [Premières contributions](#)) Voir (50 plus récentes) ([50 plus anciennes](#)) ([20](#) | [50](#) | [100](#) | [250](#) | [500](#)).

Outils : [Obtenir la liste des auteurs](#) • [Détails des contributions](#) • Export : [format ODT](#) - autres

Discussions liées :

Légende : (actu) = différence avec la version actuelle, (diff) = différence avec la version précédente, **m** = modification mineure

Comparer les versions sélectionnées

- (actu) (diff) 4 février 2008 à 16:31 Candrieu (Discuter | Contributions) (15 819 octets) (→ *Laboratoires - Modif Laboratoire Ampère*) (défaire)
- (actu) (diff) 3 février 2008 à 18:42 193.252.168.188 (Discuter) (15 756 octets) (→ *Autres écoles de l'intergroupe*) (défaire)
- (actu) (diff) 2 février 2008 à 11:12 193.252.168.188 (Discuter) (15 729 octets) (→ *Projets et formation par l'action - lien*) (défaire)
- (actu) (diff) 2 février 2008 à 11:05 193.252.168.188 (Discuter) (15 710 octets) (→ *Projets et formation par l'action -PE et PI*) (défaire)
- (actu) (diff) 1 février 2008 à 23:20 82.231.126.60 (Discuter) (15 502 octets) (→ *Laboratoires*) (défaire)
- (actu) (diff) 1 février 2008 à 23:19 82.231.126.60 (Discuter) (15 506 octets) (→ *Laboratoires*) (défaire)
- (actu) (diff) 1 février 2008 à 23:19 82.231.126.60 (Discuter) (15 504 octets) (→ *Laboratoires*) (défaire)
- (actu) (diff) 30 janvier 2008 à 16:55 193.252.168.188 (Discuter) (15 478 octets) (→ *Projets et formation par l'action*) (défaire)
- (actu) (diff) 30 janvier 2008 à 16:54 193.252.168.188 (Discuter) (15 478 octets) (→ *Recherche et Innovation - Sociétés*) (défaire)
- (actu) (diff) 30 janvier 2008 à 16:41 193.252.168.188 (Discuter) (14 952 octets) (→ *Laboratoires*) (défaire)
- (actu) (diff) 30 janvier 2008 à 16:41 193.252.168.188 (Discuter) (14 961 octets) (→ *Ouverture internationale depuis le campus d'Écully*) (défaire)

Laboratoires – Comparaison des versions des 3 et 4/02/08

École centrale de Lyon - Wikipédia × Ampère - UMR 5005 ×

Candrieu Page de discussion Préférences Liste de suivi Contributions Déconnexion

article discussion modifier historique suivre

École centrale de Lyon

(Différences entre les versions)

Version du 3 février 2008 à 18:42 (modifier)
193.252.168.188 (Discuter)
(→Autres écoles de l'intergroupe)
← Différence précédente

Version actuelle (4 février 2008 à 16:31) (modifier) (défaire)
Candrieu (Discuter | Contributions)
(→Laboratoires - Modif Laboratoire Ampère)


Ligne 97 :

```
=== Laboratoires ===  
- * "[[AMPERE]]" : " Centre de Génie électrique de Lyon  
[http://cegely.ec-lyon.fr].  
* "[[ICTT]]" : " Interaction collaborative Téléformation Téléactivité  
[http://www.insa-lyon.fr/ictt].  
* "[[INL]]" : " Institut des Nanotechnologies de Lyon [http://inl.cnrs.fr].
```

Ligne 97 :

```
=== Laboratoires ===  
+ * "[[AMPERE]]" : " Génie électrique, Electromagnétisme, Automatique,  
Microbiologie environnementale et Applications [http://www.ampere-lab.fr].  
* "[[ICTT]]" : " Interaction collaborative Téléformation Téléactivité  
[http://www.insa-lyon.fr/ictt].  
* "[[INL]]" : " Institut des Nanotechnologies de Lyon [http://inl.cnrs.fr].
```

Version actuelle

Pour les articles *homonymes*, voir [ECL](#). 


L'École centrale de Lyon est une grande école d'ingénieurs généraliste française, située à [Écully](#) près de [Lyon](#), fondée en 1857 et membre de l'Intergroupe des écoles centrales.

Sommaire [\[masquer\]](#)

1 Histoire








1.1 La fondation de l'école, les premiers diplômés

École centrale de Lyon



- 108 enseignants-chercheurs,
- 47 chercheurs CNRS,
- 20 personnels CNRS,
- 25 chercheurs post-doctoraux,
- 93 autres personnels de recherche.

Laboratoires [modifier]

- **AMPERE** : Génie électrique, Electromagnétisme, Automatique, Microbiologie environnementale et Applications [1] 
- **ICTI** : Interaction collaborative Téléformation Téléactivité [2] 
- **INL** : Institut des Nanotechnologies de Lyon [3] 
- **LMFA** : Laboratoire de Mécanique des Fluides et Acoustique [4] 
- **LTDS** : Laboratoire de Tribologie et Dynamique des Systèmes [5] 
- **LIRIS** : Laboratoire d'Informatique en Image et Systèmes d'Informations [6] 
- **MAPLY** : Mathématiques appliquées de Lyon (Institut Camille Jordan) [7] 

Sociétés de transfert et de développements industriels [modifier]

- **CLI** : Centrale Lyon Innovation, fondée en 1985, cette société de droit privé dont l'actionnaire majoritaire est l'ECL assure des prestations de Recherche et Développement pour des clients industriels renommés (TOTAL, AREVA, MICHELIN, RENAULT, PSA, HUTCHINSON, AIRBUS, EADS, ONERA, ...).
- **Start'Up** : depuis sa création, ECL a donné naissance à une vingtaine de start-up technologiques dont METRAVIB, MECAMASTER, KADE-TECH, SCANTEC, ...

Ouverture internationale [modifier]

Très ouverte à l'étranger, l'école accueille 21% d'élèves étrangers, notamment en provenance d'Europe, de Chine ou du Brésil.

De nombreux élèves-ingénieurs passent leur dernière année d'études à l'étranger, en particulier grâce aux 41 accords de double diplôme avec des universités internationales.

Vie étudiante [modifier]

Ses forces : du point de vue éditorial (1/2)

- L'environnement collaboratif favorise le contrôle/critique sur les membres de la communauté, par des recommandations et des normes éditoriales :
 - « *Un article est supposé admissible s'il expose des connaissances vérifiables, pertinentes et neutres sur un sujet développé dans des documents dignes de foi* » [12]
 - incitation à citer ses sources et à respecter le droit d'auteur
 - création du label « **Article de qualité** » (votes) :
 - qualité encyclopédique : clarté, exhaustivité, neutralité, pertinence, citation des sources...
 - qualité de finition : orthographe, syntaxe, mise en page, illustrations...
 - respect des licences (pour les images, notamment)
 - création des **portails thématiques**

Ses forces : du point de vue éditorial (2/2)

- Evolution des pratiques depuis la création de WP : processus de maturation du système [3]
- Tendances : professionnalisation des fonctions

En voici quelques unes :

- **administrateur** : contributeur élu, revendiquant plusieurs mois de participation (WP FR, nov. 2007 : 166 adm, 23000 contributeurs). Peut supprimer ou protéger des pages et des historiques, bloquer des personnes.
- des patrouilleurs bénévoles surveillent les vandalismes (dans les changements récents) et certains articles (erreurs les + flagrantes corrigées)
- **wikipompier** : discute pour un compromis dans les guerres d'édition
- Nouveauté : automatisation de l'évaluation (densité des références, réputation des contributeurs, historique des articles)

⇒ Est-ce vraiment un nouveau modèle éditorial ?

Exemple de guerre d'édition : l'article sur Jérôme Kerviel



WIKIPÉDIA
encyclopédie libre

on
ueil
ails thématiques
k alphabétique
rticle au hasard
acter Wikipédia

er

munauté
fications récentes
ueil des nouveaux
ants
un don

her

Consulter
Rechercher

utils

s liées
des liens
ter une image ou
on

[Créer un compte](#) ou [se connecter](#)

Vos dons permettent à Wikipédia de continuer à exister !

[article](#) [discussion](#) [voir le texte source](#) [historique](#)

Jérôme Kerviel

(Redirigé depuis [Kerviel](#))

 **Les contributeurs sont enjoint de ne pas participer à une guerre d'édition sous peine de blocage.**

Cet article a subi récemment une [guerre d'édition](#) au cours de laquelle plusieurs contributeurs ont mutuellement annulé leurs modifications respectives. Ce comportement non collaboratif est proscrit par la [règle dite des trois révocations](#). En cas de désaccord, un consensus sur la [page de discussion](#) doit être obtenu avant toute modification.

 *La suppression de cette page est proposée selon la procédure décrite sur [Wikipédia:Pages à supprimer](#). (Voir pour référence les [critères d'admissibilité des articles sur Wikipédia](#)).*

*Vous êtes invité à **donner votre avis sur cette proposition**.*

Merci de ne pas retirer cet avertissement tant que la discussion n'est pas close.

 [Marche à suivre](#)

 **Cet article ou cette section doit être recyclé.**

Une réorganisation et une clarification du contenu est nécessaire. Discutez des points à améliorer en [page de discussion](#).

Jérôme Kerviel (né le [11 janvier 1977](#) à [Pont-l'Abbé, France](#)¹) est un [opérateur de marché](#) de la [Société générale](#) accusé par son employeur d'être le responsable de 4,9 milliards d'euros parmi [les pertes de la banque en janvier 2008](#) résultant de prises de positions secrètes et contraires aux règlements de la Société générale d'environ 50 milliards € sur des [contrats à terme](#) sur [indices d'actions](#) entre 2007 et début 2008.

Le lendemain de l'annonce de la fraude présumée, l'agence [Reuters](#) précisait cependant que « les services du procureur de Paris ont précisé que le délit imputé à Jérôme Kerviel n'était pas automatiquement constitué. Le trader est payé pour acheter et vendre et le seul fait qu'il ait perdu, même des sommes importantes, ne le désigne pas comme coupable »^{2,3}.

Si on impute à Jérôme Kerviel la responsabilité de la totalité des pertes enregistrées à l'issue de la liquidation de ses positions, celle-ci serait [la perte la plus élevée de tous les temps](#) qui ait été causée par les erreurs d'appréciation d'un *rogue trader*, employé d'un établissement financier⁴.

Ses forces : du point de vue de l'utilisateur

- Peut être utile pour démarrer une recherche :
 - actualité des informations publiées : mise à jour constante et datée (historique)
 - une source d'information alternative
 - permet de se renseigner sur de nombreux sujets, notamment ceux qui ne font pas partie des domaines traditionnels de la connaissance (vie quotidienne, actualités...)
- Aperçu des tendances de la société

Ses faiblesses : la fiabilité en question

- **Question centrale : l'information diffusée sur WP est-elle fiable ?**
 - **Problème lié à la nature de WP :**
 - contenu en cours d'élaboration, informations fluctuantes (cf A. Rey [9], p.103)
 - traitement de l'actualité, réactivité mais absence de recul, risque de manipulation de l'information (ex : l'EPR – débat présidentiel, mai 2007)
 - **Problème lié au principe de neutralité de point de vue :**
 - consensus mou ? pensée unique ? cela ne signifie pas que le contenu est exact
 - objectivité, rigueur intellectuelle ?
 - tribunes pour des confessions religieuses, sectes, groupes de pression ?
 - **Autres problèmes :**
 - risques de plagiat ? pas plus que pour d'autres sites Web
 - pas de découvertes scientifiques ou de résultats d'études/travaux
 - défaillances du processus d'édition :
 - qui corrige quoi, pourquoi, quand ?
 - nombreuses discussions entre contributeurs à cause du NPOV
 - besoins d'experts pour valider le contenu même si refus d'experts officiels

Avertissements de WP



Accueil
Portails thématiques
Index alphabétique
Article au hasard
Contacter Wikipédia

Contribuer
Aide
Communauté
Modifications récentes
Accueil des nouveaux
Principes
Faire un don

Rechercher

Consulter
Rechercher

À outils
Pages liées
Suivi des liens
Importer une image ou
Son

[Créer un compte](#) ou [se connecter](#)

Vos dons permettent à Wikipédia de continuer à exister

à propos

[discussion](#)

[voir le texte source](#)

[historique](#)

Wikipédia:Avertissements généraux

Avertissements généraux

[Avertissement médical](#)

[Avertissement juridique](#)

[Politique de confidentialité](#)

LE CONTENU DE WIKIPÉDIA EST MIS EN LIGNE SANS GARANTIE

Wikipédia peut notamment contenir à tout moment des erreurs, des omissions, des informations obsolètes et des points de vue s'écartant de la neutralité.

Le contenu de Wikipédia peut notamment choquer, offenser, gâcher le plaisir¹ ou encore mettre en danger le statut légal² des personnes qui prennent la responsabilité de l'utiliser.

Notes

- [↑] Wikipédia a vocation à dévoiler la trame des romans, des films, et d'autres sujets dotés d'une intrigue.
- [↑] Notamment des personnes résidant dans des pays où consulter des informations censurées expose à des poursuites pénales.

Catégories : [Page en semi-protection longue](#) • [Espace Wikipédia](#)

Exemple de vandalisme sur la page ECL



WIKIPÉDIA
encyclopédie libre

tion
cueil
ails thématiques
ex alphabétique
article au hasard
ntacter Wikipédia

uer
e
mmunauté
difications récentes
cueil des nouveaux
vants
re un don

cher

Consulter
Rechercher

outils

ges liées
vi des liens
orter une image ou

Candrieu Page de discussion Préférences Liste de suivi Contributions Déconnexion

article **discussion** modifier + historique suivre

Discuter:École centrale de Lyon

Sommaire [masquer]

- 1 Vandalisme de la part de 84.5.63.100 de LoopCentre et JeffWhatson
- 2 Question
- 3 Boite utilisateur
 - 3.1 Code

Vandalisme de la part de 84.5.63.100 de LoopCentre et JeffWhatson

 [modifier]

Non content d'avoir vandalisé la page de Supélec, modifié celle de Centrale Paris, cet élève de Centrale Lyon a évidemment glorifié son école en écrivant des lignes qui n'ont rien d'un article d'encyclopédie.

Evidemment, dans le cas des 3 articles, on revient aux versions d'avant ses modifications, et on informe qu'on signalera aux administrateurs en cas d'insistance.

Cela vient de recommencer le 28/01/07 !

Cela recommence le 31/01/07!

C'est insupportable ! Les modifications n'ont rien d'un article d'encyclopédie mais d'une propagande fallacieuse.

Question

 [modifier]

Mister France (Peter Viens) mérite-t-il sa place de centralien célèbre ???

euh non ptet pas. Par contre une erreur simplette a besoin d'être rectifiée et j'ai la flemme: le nom de l'école est orthographié "Ecole centrale de Lyon": je mettrais bien une majuscule au c de centrale voilà Architb 26 septembre 2006 à 16:00 (CEST)

Exemple de vandalisme sur la page ECL

1901 - 1967 : Au cœur de Lyon

1901

Transfert rue Chevreul. Soutien de la ville de Lyon

1930

Première femme dans une promotion

1947

Cession de l'Ecole à l'État

1963

Concours commun avec l'Ecole Centrale de Paris

école de merde

Dès 1967 : Ouverture internationale depuis le campus d'Écully

1967

Transfert à [Écully](#), création d'un campus

1968

Premier accord avec l'Ecole de [Darmstadt](#) (Allemagne)

1970

Nouvelle dénomination : Ecole Centrale de Lyon

1980

Premier accord avec le Japon et les USA

1990

Création de l'Intergroupe des Ecoles Centrale. Premier accord avec la Chine

1992

L'Ecole devient un Etablissement Public à caractère Scientifique Culturel et Professionnel. Premier accord avec les Pays d'Europe centrale et de l'Est

Exemple de vandalisme sur la page ECL

1980

Premier accord avec le Japon et les USA

1990

Création de l'Intergroupe des Ecoles Centrale. Premier accord avec la Chine

1992

L'Ecole devient un Etablissement Public à caractère Scientifique Culturel et Professionnel. Premier accord avec les Pays d'Europe centrale et de l'Est

1996

Création du réseau universitaire européen pour les double-diplômes (réseau TIME)

2002

Ouverture d'un bureau à Shenzhen (Chine)

2003

Ouverture du centre franco-russe de transfert international des innovations technologiques

Formation

Centrale Lyon forme des [ingénieurs](#) généralistes dont la vocation est d'exercer dans l'entreprise. Et c'est fun ! Mais pas trop non plus...

Liens externes

- <http://www.ec-lyon.fr/> Site officiel de l'école

Catégories : [École d'ingénieurs](#) • [Études supérieures à Lyon](#)

Ses faiblesses : autour du modèle encyclopédique

- Est-ce vraiment une encyclopédie ?
 - absence d'ordre encyclopédique préétabli, c'est-à-dire de méthode d'accès à la connaissance ([encyclo-] = parcours circulaire de la connaissance)
 - WP = recherche d'information immédiate favorisée par les moteurs de recherche actuels comme Google
 - hiérarchie des informations : quelle place pour l'anecdotique ?
 - [-pédie] : absence d'articles de fond avec un vrai travail pédagogique

Quand *Nature* relativise ces faiblesses...

- Etudes parues dans cette revue de référence :
 - en 2005 : comparaison de 42 articles scientifiques WP/Enc. Britannica : presque autant d'erreurs **[5]**
 - en 2006 : sur 700 auteurs de *Nature*, 80% se sont prononcés pour WP
 - mais peu d'articles analysés sur la totalité et encyclopédie en cours d'élaboration
- La présidente de Wikimedia Foundation (Florence Devouard) reconnaît que les articles en SHS sont de moindre qualité **[2]**

Son rôle dans l'enseignement

- Comment réagit le milieu académique (dépositaire traditionnel du savoir et de sa transmission) face à ce site plébiscité par les élèves/étudiants ?
- Deux réactions opposées :
 - Ceux qui l'utilisent pour leur enseignement (ex : Paris VIII **[8]**)
 - Ceux qui interdisent son usage (non fiable, trop facilement accessible) **[7]**
- Conseils :
 - aborder les articles avec un esprit critique
 - la formation du jugement est essentielle pour choisir ce que l'on doit considérer comme digne d'apprentissage et pour s'orienter à travers la masse d'informations
 - vérifier et croiser les sources d'information
 - risque de copier-coller pas plus important que pour d'autres sites web, citer WP quand on l'utilise
 - prendre conscience que le contenu peut être modifié à chaque instant
 - *"WP peut éduquer au fait qu'on ne fait pas n'importe quoi sur le web, ce n'est pas une zone de non droit", F. Devouard **[2]***

Ses liens avec la communauté scientifique

- Quel rôle pourraient jouer les scientifiques dans WP ?
 - participation en tant qu'experts ("obligation citoyenne" ? cf Olivier Ertzscheid [11])
 - validation du contenu des articles ?
- Quelle place pour la recherche sur WP ?
 - accès public aux résultats de la recherche dans WP ?
 - csq : résultats valorisés par leur présence dans WP et WP crédibilisée par des références plus importantes
 - mais problème : reconnaissance de ce travail en termes académiques
- Tout le monde aurait à y gagner : les wikipédiens, la qualité de l'encyclopédie, les utilisateurs de WP et les chercheurs ?

Autres encyclopédies collaboratives sur le Web

- Plusieurs modèles économiques existent :
 - Scholarpedia (réalisée par des experts)
 - Citizendium (id.)
 - Encyclopédie de l'Agora (id., Québécoise)
 - Knol (créé par Google, bientôt en ligne)
- La fin des encyclopédies imprimées payantes ?
 - pas d'édition du *Quid* en 2008 : chute spectaculaire des ventes depuis plusieurs années, édition imprimée trop coûteuse à fabriquer
 - des difficultés pour l'Encyclopaedia Universalis ?

Conclusion

WP réalise-t-elle le rêve d'une société de la connaissance ?

Bibliographie (1/2)

- [1] Bazart, Jérémie. « La science en ligne est-elle fiable ? », *Sciences et Vie*, Février 2008, n 1085, p. 96-102.
- [2] Devouard, Florence. « Wikipédia : point sur un projet d'encyclopédie collaborative et questions ouvertes », In *Efferve'sciences*, 6 Décembre 2007, Lyon [en ligne]. Ecole Centrale de Lyon, 2007. Disponible sur : http://efferve-sciences.ec-lyon.fr/spip.php?article53&var_recherche=wikipedia (consulté le 22/01/2008).
- [3] Endrizzi, Laure. « La communauté comme auteur et éditeur : l'exemple de Wikipédia », In *Journée nationale du réseau des URFIST : Evaluation et validation de l'information sur Internet*, 31 Janvier 2007, Paris [en ligne]. Réseau des URFIST, 2007. Disponible sur : <http://urfistreseau.wordpress.com/les-interventions/> (consulté le 22/01/2008).
- [4] Flogia, Marc ; Wa Huynh, Chang. « Wikipédia : principes et perspectives de l'encyclopédie "libre" », In *L'Encyclopédie de l'Agora* [en ligne]. L'Encyclopédie de l'Agora, 2006. Disponible sur : http://www.agora.qc.ca/reftext.nsf/Documents/Encyclopedie--Wikipedia_perspectives_par_Marc_Foglia_et_Chang_Wa_Huynh (consulté le 24/01/2008).
- [5] Giles, Jim. « Special Report Internet encyclopaedias go head to head », *Nature*, Décembre 2005, n 438, p. 900-901.
- [6] Girardeau, Astrid. « Wikipédia est un "projet" encyclopédique et un bien commun de l'humanité », *Ecrans* [en ligne]. Ecrans, 2008-17-01. Disponible sur : http://www.ecrans.fr/spip.php?page=imprimer&id_article=3015 (consulté le 22/01/2008).

Bibliographie (2/2)

- [7] Girardeau, Astrid. « Ceux qui disent non... à Wikipédia », *Ecrans* [en ligne]. Ecrans, 2008-17-01. Disponible sur : http://www.ecrans.fr/spip.php?page=imprimer&id_article=2684 (consulté le 22/01/2008).
- [8] Institut national de recherche pédagogique, Cellule de veille scientifique et technologique. *L'édition de référence libre et collaborative : le cas de Wikipédia* [en ligne]. INRP, 2006. Disponible sur : <http://www.inrp.fr/vst/Dossiers/Wikipedia/sommaire.htm> (consulté le 22/01/2008).
Voir notamment la plate-forme bibliographique collaborative [ENCYCLEN](#) qui agrège plus de 600 références sur les encyclopédies numériques.
- [9] *La révolution Wikipédia : les encyclopédies vont-elles mourir ?* Mille et une nuits, 2007. ISBN 978-2-75550-051-6.
- [10] Wekstein, Isabelle. « Wikimédia responsable du contenu Wikipédia ? », *Livres Hebdo*, n 715, 4/01/2008, p.69.
- [11] Wikimedia France. *Wikipédia et la communauté scientifique ?* [en ligne]. Disponible sur : <http://colloque.wikimedia.fr/2007/spip.php?article25> (consulté le 24/01/2008).
- [12] *Wikipédia, l'encyclopédie libre* [en ligne]. Disponible sur : <http://fr.wikipedia.org/wiki/Accueil> (consulté le 22/01/2008).